

## Ficha técnica para la difusión de resultados de las evaluaciones

1. Datos generales	
1.1. Información de la evaluación	
Nombre de la evaluación:	Deserción escolar en la educación media superior en Jalisco luego del COVID
Tipo de evaluación:	Investigación Diagnóstica (Policy Brief)
Año del ejercicio evaluado:	2024
Programa anual de evaluación	2024
Fecha de inicio	10 de enero 2024
Fecha de publicación	5 de abril 2024
1.2. Información de la entidad evaluadora	
Entidad evaluadora:	Laboratorio de Estudios Económicos y Sociales, LEES.
Investigador principal:	Patricia Murrieta Cummings
Equipo de investigación:	Leonardo Adalberto Gatica Arreola
Correo electrónico:	<a href="mailto:patricia@lees.org.mx">patricia@lees.org.mx</a>
Número de teléfono:	3334983591
1.3. Datos de la contratación	
Tipo de contratación:	Adjudicación directa
Número de contrato:	SPPC/004/2024
Número de rondas del concurso:	1
Costo de la evaluación:	\$49,999.48 (cuarenta y nueve mil novecientos noventa y nueve pesos 48/100), IVA incluido
Fuente de financiamiento:	Fideicomiso 10824 Fondo Evalúa Jalisco
Unidad administrativa responsable:	Dirección General de Planeación y Evaluación Participativa

#### 1.4. Información de la Unidad de Evaluación del gobierno

Unidad administrativa coordinadora:	Dirección General de Planeación y Evaluación Participativa
Titular de la unidad administrativa coordinadora:	Mónica T. Ballescá Ramírez
Unidad administrativa técnica:	Dirección de Evaluación para la Mejora Pública
Titular de la unidad administrativa técnica:	Selene Liliana Michi Toscano
Enlace técnico de la evaluación:	Mónica Mariscal González

#### 1.5. Información del programa evaluado:

Nombre y siglas del programa evaluado:	Deserción escolar en la educación media superior en Jalisco luego del COVID
Dependencia o entidad responsable:	N/A
Poder público al que pertenece:	N/A
Ámbito gubernamental al que pertenece:	N/A
Unidad administrativa responsable:	N/A
Titular de la unidad administrativa responsable:	N/A
Contacto de la unidad administrativa responsable:	N/A

#### 1.6. Mecanismos de seguimiento y difusión de la evaluación

Sistema de agendas de mejora:	No
Portal de internet:	N/A

## 2. Descripción de la evaluación

### 2.1. Objetivo general

Realizar una investigación diagnóstica (Policy Brief) sobre “Deserción escolar en la educación media superior en Jalisco luego del COVID”, problemática de urgente atención en coyuntura de agenda pública-social y condiciones estructurales de reto para el desarrollo del estado, a fin de integrar evidencias de lo avanzado durante los últimos años y retos en un horizonte 2030.

## 2.2. Objetivos específicos

- Desarrollar una introducción que delimite concretamente el problema.
- Construir un marco conceptual que oriente sobre la temática y sus categorías y variables a analizar.
- Desarrollar un marco descriptivo estadístico del problema exponiendo evidencia disponible a la fecha. Este ejercicio puede proponer nueva información a partir de la construcción de índices o indicadores.
- Revisar las principales políticas, programas e intervenciones públicas y privadas federales, estatales y municipales que atienden la temática y especificar sus particularidades.
- Ofrecer conclusiones sobre el problema analizado.

### ○ Metodología

Técnicas de investigación:	Investigación de gabinete
Alcance / Enfoque:	La investigación se focalizó en jóvenes de 15 a 22 años, en Jalisco.
Instrumentos de recolección de información:	Este análisis se realizó a partir de fuentes documentales y se enfocó principalmente en la información de los registros administrativos de la Secretaría de Educación Pública, en particular en los datos abiertos del Formato 911. Se complementó con entrevistas informales a jóvenes que estaban en la preparatoria durante la pandemia, en Jalisco.
Principales fuentes de información:	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Formato 911 de la Secretaría de Educación Pública</li> <li>● Reporte de Indicadores Educativos de la Secretaría de Educación Pública.</li> <li>● Datos del Sistema de Información y Gestión Educativa del Gobierno Federal (SIGED).</li> <li>● Datos abiertos de la Dirección General de Planeación de la Secretaría de Educación Jalisco.</li> <li>● Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020</li> </ul>

### 3. Resumen

La deserción escolar a nivel medio superior ha sido un problema persistente en el estado de Jalisco y se agravó notablemente durante la pandemia de COVID-19. Antes de la pandemia, Jalisco ya presentaba una alta tasa de deserción escolar, influenciada por factores socioeconómicos, falta de recursos y desigualdades en el acceso a la educación. La llegada de la COVID-19 precipitó el cierre de escuelas y forzó una transición abrupta a la educación en línea, que no fue accesible para todos debido a limitaciones tecnológicas y económicas en numerosas comunidades. Este cierre de escuelas y la transición a la educación en línea resaltaron la brecha digital, dejando a muchos estudiantes sin la posibilidad de continuar su educación y afectaron la calidad y continuidad de la educación debido al desafío que la adaptación tecnológica supuso para los profesores.

Este estudio analiza las dinámicas que provocaron un aumento en la deserción escolar, exacerbadas por la crisis sanitaria y económica derivada de la pandemia. La investigación se basó en un análisis descriptivo utilizando datos de la Secretaría de Educación Pública, específicamente el Formato 911, y encuestas como la ECOVID-ED 2020 y la ENTI 2022. Estos datos permitieron identificar las tendencias de deserción desde septiembre de 2015 hasta mayo de 2023, con un enfoque particular en el impacto generado por la pandemia.

Se utilizó como punto de partida el análisis de los siguientes factores reconocidos por incidir en la deserción escolar:

- **Económicos:** La necesidad de contribuir al ingreso familiar ha empujado a muchos jóvenes a abandonar la escuela.
- **Académicos:** Bajo rendimiento y falta de integración en el ambiente escolar.
- **Sociales y familiares:** Especialmente la carga de cuidados que recae sobre las niñas y mujeres jóvenes. La pandemia intensificó estos problemas, especialmente la brecha digital y las dificultades económicas, llevando a un aumento significativo en la tasa de abandono escolar.

#### Principales hallazgos

Los datos del Formato 911 y las encuestas nacionales proporcionaron evidencia de un aumento en las tasas de deserción durante la pandemia, mostrando que la deserción se concentró particularmente en las áreas más pobres y rurales de Jalisco. La ECOVID-ED 2020 reveló que un alto porcentaje de estudiantes no pudo adaptarse efectivamente al aprendizaje en línea debido a limitaciones infraestructurales y de recursos.

Los datos analizados confirmaron que el cierre de escuelas y la transición a la educación en línea excluyeron efectivamente a estudiantes sin acceso a internet o dispositivos adecuados, exacerbando la desigualdad existente. Con el aumento del desempleo, la pobreza y la inseguridad económica incrementaron, elevando la presión sobre los jóvenes para abandonar la escuela y buscar trabajo. El rendimiento escolar también se vio afectado por la incertidumbre y el estrés generados por la pandemia.

Aunque se implementaron programas para apoyar la educación a distancia, como la distribución de dispositivos y acceso a internet, estos esfuerzos fueron insuficientes para abordar la magnitud del problema.

El estudio sugiere que las políticas públicas deben enfocarse más en crear un sistema educativo resiliente que pueda soportar choques externos como una pandemia. Se recomienda:

- **Mejorar el Acceso Tecnológico:** Inversiones significativas en infraestructura digital para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación en línea de calidad.
- **Soporte Económico y Social:** Programas que aborden directamente las necesidades económicas de las familias para reducir la necesidad de que los jóvenes abandonen la escuela para trabajar.
- **Intervenciones Basadas en Evidencia:** Utilización de los datos recolectados para diseñar intervenciones específicas que aborden las causas raíz de la deserción en comunidades específicas.

La deserción escolar en Jalisco durante la pandemia de COVID-19 es un reflejo de desigualdades preexistentes amplificadas por la crisis. Los hallazgos del estudio subrayan la necesidad de políticas integrales que aborden tanto los síntomas como las causas subyacentes de la deserción escolar. La educación es un derecho fundamental, y asegurar su acceso es esencial para el desarrollo socioeconómico de Jalisco y el bienestar de sus jóvenes ciudadanos.

## 4. Resultados

### 4.1. Principales hallazgos

Hallazgos positivos	Hallazgos negativos
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A pesar de los desafíos, la tendencia de continuar estudios superiores después del bachillerato se mantiene, lo cual es un indicador positivo de aspiraciones educativas.</li> <li>2. Durante la pandemia, se implementaron diversos programas gubernamentales y de organizaciones no gubernamentales para apoyar la continuidad educativa y mitigar las barreras económicas y tecnológicas.</li> <li>3. Las instituciones educativas y los maestros demostraron una notable adaptabilidad al cambiar rápidamente a modalidades de enseñanza en línea, lo que permitió continuar la educación a pesar del cierre de escuelas.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La pandemia redujo la cobertura y la cantidad de estudiantes, pero la tasa de abandono también se redujo, pero a costa del nivel académico de los estudiantes.</li> <li>2. La transición a la educación en línea reveló y amplificó las desigualdades existentes en el acceso a dispositivos tecnológicos y conectividad, afectando la capacidad de los estudiantes para participar efectivamente en el aprendizaje virtual. Aunque no tenemos datos sobre esto, seguramente causó diferencias importantes entre zonas rurales y zonas urbanas.</li> <li>3. La crisis económica resultante de la pandemia ha llevado a un aumento en</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>4. La investigación destaca un enfoque renovado en políticas y estrategias para mejorar la retención estudiantil, especialmente en el contexto post-COVID.</li><li>5. El estudio reconoce y analiza los factores académicos, económicos, tecnológicos, y sociales que afectan la deserción escolar, permitiendo un enfoque más holístico para abordar el problema.</li></ol> | <p>la necesidad de que los jóvenes trabajen para apoyar a sus familias, interfiriendo con su educación.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>4. Calidad Educativa en Riesgo: A pesar de la continuidad en la educación, existen preocupaciones sobre la disminución de la calidad educativa debido a la rápida transición a la educación en línea y la falta de preparación adecuada para este modo de enseñanza.</li></ol> |
|--|--|

## 4.2. Recomendaciones

1. Disminuir los costos de oportunidad de la permanencia fue un factor que disminuyó el abandono escolar. Programas dirigidos a reducir los costos, pero sin disminuir la calidad de la enseñanza y del nivel académico, tendrían impactos positivos en la permanencia.
2. Los programas se deben dirigir hacia mejorar y asegurar el acceso tecnológico y de conectividad, principalmente en zonas rurales, así como el diseño de modelos de educación virtual e híbridos de calidad.
3. Es fundamental, mejorar los registros de datos administrativos que permitan analizar este tipo de problemas con mayor precisión, y a partir de ello poder diseñar intervenciones específicas que aborden las causas raíz de la deserción en comunidades específicas.